

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 01 Русский язык

(базовый уровень)

46.01.02 Архивариус

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.Л.Мелкова

«30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 034700.02 Архивариус (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 654);
- на основе Примерной программы ОУД «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГАУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2023 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчики: Трясцын Максим Николаевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	7
3.	Условия реализации программы дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы профессий СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – **архивариус**.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разноэтнической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины ОУД.01 Русский язык и направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.
ПК 2.1.	Осуществлять прием, регистрацию, учет поступающих документов, проверять правильность оформления документов с учетом предъявляемых требований.
ПК 2.4.	Вести поиск информации по справочному аппарату (картотекам) организации.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР)

ЛР 1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
ЛР 2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР 3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
ЛР 4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ЛР 6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР 9	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 10	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

личностных результатов программы воспитания Учреждения (далее ЛРв)

ЛРв 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 12	принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв 13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв 17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

метапредметных (МР)

МР 1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
МР 2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
МР 4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
МР 5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
МР 7	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
МР 8	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
МР 9	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных (ПР)

ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **186 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **124 часа**;

самостоятельной работы студента – **62 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	124
В том числе:	
практические занятия	62
из них: профессионально-ориентированное содержание	6
лекции	62
из них: профессионально-ориентированное содержание	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – во 2-м семестре; экзамена – в 3-м семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Наука о русском языке		12	
Тема 1.1. Введение	Практическое занятие № 1 Входной срез знаний. Диагностический диктант.	2	ОК 1,3,4,6,7 ЛРВ 1,7,11,13,17
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Тема 1.2. Язык и речь	Языковая норма и ее типы. Словари русского языка. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Практическое занятие № 2 Выполнение упражнений на умение ориентироваться в словарях русского языка. Составление речевого высказывания с соблюдением качеств речи.	2	
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов: литературный русский язык, диалекты, языковая норма, славянизмы, историзмы, неологизмы. Подготовка сообщений по темам: «Русский язык в Российской Федерации», «Культура речи. Нормы русского языка», «Словари русского языка». Подбор пословиц и поговорок о языке.	4	
Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		14	
Тема 2.1. Текст как произведение речи особенности	Профессионально-ориентированное содержание Письменная и устная формы литературного языка. Текст и его структура. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	ОК 1,3,4,6,7 ПК 2.1,2.4 ЛРВ 7,13,17

	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 3 Выполнение упражнений на установление средств связи между предложениями в тексте, нахождение текстов различных типов речи и анализ их особенностей. Списывание текста с изменением типа речи.</p>	2	
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их	<p>Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили речи и их особенности. Книжные стили: официально деловой, научный, публицистический и художественный. Признаки, назначение и жанры книжных стилей. Разговорный стиль речи: основные признаки и сфера использования.</p>	2	ОК 1,3,4,6,7 ПК 2.1, 2.4 ЛРВ 7,13,17
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Жанры официально-делового стиля речи: автобиография, резюме, характеристика, предписывающие документы.</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 4 Наблюдение за текстами разных жанров официально-делового стиля речи. Создание текста автобиографии или резюме.</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Основные виды переработки научного текста: конспект, реферат, тезисы, аннотации. Виды документов в профессии «Архивариус».</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 5 Составление тезисов научной статьи на лингвистическую тему. Проверочная работа по темам раздела.</p>	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		28	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	<p>Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы переноса значений: метафора и метонимия.</p>	2	ОК 3,5,6 ЛРВ 7,13,17
	<p>Практическое занятие № 6 Выполнение упражнений на нахождение однозначных и многозначных слов (с использованием толкового словаря), распределение слов с прямым и переносным смыслом. Нахождение в предложениях метафоры, метонимии.</p>	2	
	<p>Русская лексика с точки зрения значения. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы, их употребление.</p>	2	

	Практическое занятие № 7 Наблюдение за различиями между многозначными словами и словами-омонимами. Анализ ошибок в употреблении омонимов и паронимов в речи.	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас.	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений на классификацию лексики по стилистической окраске, на нахождение лексических ошибок и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа Изучение тем «Лексические ошибки и их исправление». Составление понятийного словаря. Упражнения на извлечение необходимой информации из лексических словарей и справочников разного типа.	6	
Тема 3.2. Фразеологизмы, клише	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	ОК 3,4,5,6 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 9 Выполнение упражнений на употребление фразеологизмов, построение синонимических рядов и антонимических пар фразеологизмов, исправление ошибок в употреблении слов и фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем.	4	
	Самостоятельная работа Упражнения на извлечение необходимой информации из лексических словарей и справочников разного типа. Составление терминологических кроссвордов по теме.	4	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия		21	
Тема 4.1. Фонетика	Звуки русской речи. Сильная и слабая позиция звука в слове. Звук и фонема. Слог, слогораздел, правила переноса части слова на следующую строку.	2	ОК 4,5 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 10 Упражнение в выполнении фонетических транскрипций и фонетического разбора слов, сопоставление устной и письменной речи. Определение в словах количества слогов, разделение слов для переноса.	2	

Тема 4.2. Орфоэпическая норма	Ударение: словесное, тактовое и фразовое. Фонетические средства выразительности русской речи. Нормы литературного произношения. Стили произношения.	2	ОК 4,5 ЛРВ 11,13,17
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений на чтение слов с соблюдением правил литературного произношения, на нахождение отличительных черт высокого стиля произношения. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
	Самостоятельная работа Найти или придумать стихотворение на правильную постановку ударения в трудных словах. Составление понятийного словаря. Работа с орфоэпическим словарем.	5	
Тема 4.3. Орфография	Фонема и орфограмма. Повторение правил орфографии, связанных с фонетическим принципом написания.	1	ОК 1,3,4,6,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 12 Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, приставок, оканчивающихся на з- и с-.	2	
	Самостоятельная работа Написание рефератов: «Русское письмо и его эволюция»; «Принципы русской орфографии»; «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». Упражнения на извлечение информации из орфографических и орфоэпических словарей.	5	
Раздел 5. Морфемика и словообразование		12	
Тема 5.1. Состав слова	Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Понятие производной и производящей основ. Формы слова и однокоренные слова.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,12,13,17
	Практическое занятие № 13 Выполнение заданий на распределение форм слова и однокоренных слов. Выполнение морфемного разбора однокоренных слов.	1	
Тема 5.2. Способы словообразования	Составление конспекта «Морфологический и неморфологический способы словообразования». Словообразовательный анализ слов. Выстраивание словообразовательных цепочек.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 1,7,13,17
	Практическое занятие № 14 Выполнение морфемного разбора слов. Определение способа словообразования. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	

	Самостоятельная работа Составление кроссворда (теста) по изученной теме. Сообщение об этимологии. Работа с этимологическим словарем.	3	
Тема 5.3. Правописание морфем	Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правописание сложных существительных и прилагательных.	2	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,12,13,17
	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений на правописание морфем. Проверочная работа по темам раздела.	1	
	Самостоятельная работа Составление конспекта с подбором примеров по теме «Правописание сложных слов». Составление словарного диктанта.	2	
Раздел 6. Морфология и законы правописания		37	
Тема 6.1. Имя существительное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 16 Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имён существительных, их правописание. Определение рода несклоняемых имен существительных.	1	
	Самостоятельная работа Повторение грамматических признаков имени существительного. Повторение правил написания имен существительных: правописание окончаний имен сущ., <i>б</i> после шипящих в разных формах существительных.	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 17 Выполнение упражнений на употребление прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	
	Самостоятельная работа Работа с параграфами «Правописание имен прилагательных»: правописание суффиксов имен прил., слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	
Тема 6.3. Имя числительное	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имен числительных разных разрядов.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17

	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений на употребление числительных. Правописание окончаний имен числительных.	1	
	Самостоятельная работа Составление 10 предложений с использованием имён числительных всех разрядов и разного морфемного состава. Задание по желанию: подбор фразеологизмов имеющих в своем составе числительные.	1	
Тема 6.4. Местоимение	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 19 Выполнение упражнений на правописание неопределенных и отрицательных местоимений, сочетаний <i>не кто иной, как (а), не что иное, как (а)</i> .	1	
	Самостоятельная работа Повторение морфологических признаков именных частей речи; изучение правил русского языка, основывающихся на морфологическом принципе орфографии.	1	
Тема 6.5. Глагол	Понятие о глаголе. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.	2	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 20 Выполнение упражнений на правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, определение грамматических признаков глагола.	1	
	Самостоятельная работа Повторение морфологических признаков глагола и его форм; изучение правил написания форм глагола. Составление миниатюр с использованием глаголов в одной какой-либо форме по заданию преподавателя (прош. вр., несов. в. и т.д.).	2	
Тема 6.6. Особые формы глагола	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Деепричастие как особая форма глагола. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	Практическое занятие № 21 Выполнение упражнений на правописание суффиксов глаголов и причастий. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом и его формами. Редактирование предложений с ошибками в употреблении причастных оборотов. Определение грамматических признаков глагола и его форм.	2	
	Самостоятельная работа Написание реферата «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». Самостоятельно изучить таблицу «Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».	2	

Тема 6.7. Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 22 Выполнение упражнений на правописание наречий, их отличие от других частей речи. Написание <i>ь</i> в наречиях и других знаменательных частях речи. Упражнения на обобщение знаний о знаменательных частях речи.	1	
	Самостоятельная работа Распределение предложений, содержащих книжные и просторечные наречия, подбор синонимов к ним. Определение лексического значения непонятных наречий по толковому словарю.	2	
Тема 6.8. Служебные части речи	Служебные части речи. Правописание производных предлогов.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическое занятие № 23 Выполнение упражнений на употребление предлогов в составе словосочетаний, отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	
	Союз. Правописание союзов.	1	
	Практическое занятие № 24 Выполнение упражнений на употребление союзов в простом и сложном предложении, отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	
	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	
	Практическое занятие № 25 Выполнение упражнений на правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	Самостоятельная работа Составление пар предложений, содержащих служебные части речи и омонимичные им самостоятельные части речи. Самостоятельное изучение параграфа «Междометия и звукоподражательные слова. Употребление их в речи».	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (новый учебный год)		62	
Тема 7.1. Словосочетание	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	ОК 1,3,4,5,7 ЛРВ 7,13,17
	Практическая работа № 26 Выполнение упражнений на повторение изученного материала.	2	
	Самостоятельная работа Распределение словосочетаний по видам связи. Составление словосочетаний с разными видами связи на определенную тему.	2	

Тема 7.2. Простое предложение	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ОК 3,4,5,7 ЛРв 7,13,17
	Практическое занятие № 27 Выполнение упражнений на нахождение грамматической основы предложения, определение типов сказуемого, постановку тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения.	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение упражнений на нахождение второстепенных членов предложения. Выполнение синтаксического разбора предложений.	2	
	Самостоятельная работа Составление таблиц «Способы выражения подлежащего», «Типы сказуемого». Написание доклада «Виды односоставных предложений».	4	
Тема 7.3. Осложненное простое предложение	Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	2	ОК 3,4,5,6,7 ЛРв 7,13,17
	Практическое занятие № 29 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах. Построение схем.	2	
	Обособленные члены предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1	
	Практическое занятие № 30 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в простых предложениях с обособленными членами.	1	
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	
	Практическое занятие № 31 Отработка навыка выполнять синтаксический разбор простых и простых осложненных предложений, вставлять пропущенные знаки препинания.	1	
	Самостоятельная работа Составление презентаций о каждом из обособленных членов предложения. Выполнение упражнений на постановку и объяснение знаков препинания в простых осложненных предложениях.	4	

Тема 7.4. Сложное предложение	Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Типы ССП.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7 ЛРВ 1,7,13,17
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Практическое занятие № 32 Выполнение упражнений на определение типов сложных предложений. Упражнения на постановку знаков препинания, выполнение синтаксического разбора ССП, составление схем.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений.	2	
	Практическое занятие № 33 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в СПП, составление схем.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	
	Практическое занятие № 34 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в СПП. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Практическое занятие № 35 Выполнение упражнений постановку знаков препинания в БСП. Синтаксический разбор и составление схем БСП.	2	
Самостоятельная работа Преобразование простых предложений в сложные, выполнение синтаксического разбора сложных предложений. Сочинение предложений по схемам.	6		
Тема 7.5. Способы передачи чужой речи	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7 ЛРВ 1,7,13,17
	Практическое занятие № 36 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, оформление цитат.	2	
	Практическое занятие № 37 Тест по теме «Сложное предложение». Выполнение упражнений на повторение и обобщений ранее изученного материала.	2	

	Самостоятельная работа Упражнения в выполнении синтаксического разбора всех видов предложений.	4	
Всего:		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- экран;
- видеопроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>.

Дополнительные источники:

12. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474327>.

13. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>.

14. Образовательная платформа Юрайт [сайт].

15. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации / Л. И. Пирогова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. — 256 с.

16. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
4. [www. interneturok.ru](http://www.interneturok.ru).
5. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6. [www. slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. [www. videouroki.net](http://www.videouroki.net).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2-ой семестр) и экзамена (3-й семестр).

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированного зачета, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, проверки докладов, сообщений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.